

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

Рассмотрено  
на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 19.12.2019

Принято

С учетом мнения родителей (законных  
представителей) и обучающихся  
Советом колледжа

Протокол № 2 от 23.01.2020

Утверждено

Приказом № 3 от 23.01.2020

Директор ЧПОУ «Магнитогорский  
колледж современного образования»

 С.А. Кulyмина

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧПОУ «МАГНИТОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и защиты индивидуальных проектов (далее - Положение) определяет процедурные вопросы выполнения и защиты индивидуальных проектов в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект - это самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося по освоению и применению на практике полученных знаний, умений и навыков в рамках изученных одной или нескольких учебных дисциплин на основе междисциплинарных связей.

1.4. Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

1.5. Проект может включать элементы докладов, рефератов, научных работ, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

1.6. Над индивидуальным проектом могут совместно работать также обучающиеся-партнеры при наличии четко определенной общей цели, согласованных методов, способов деятельности, направленных на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

1.7. Индивидуальный проект выступает основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Основой разработки индивидуального проекта является метод проектов. Метод проектов предполагает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Использование метода проектов и разработка учебного проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

1.8. Руководит процессом разработки индивидуального проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

## 2. Типы индивидуальных проектов

2.1. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебной дисциплины, закрепляется в рабочей программе учебной дисциплины.

2.2. Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

2.3. Учебное исследование в рамках индивидуального проекта должно быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

2.4. В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов индивидуальных проектов:

практико-ориентированный - заключается в практической деятельности в определенной учебно-предметной области. Цель - решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом выступают учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации. В результате разработки практико-ориентированного учебного проекта формируется деятельностная компетентность;

исследовательский - предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Для этого обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. В конечном итоге формируется результат исследования, оформленный установленным способом, у обучающихся вырабатывается мыслительная компетентность;

- информационный - деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. Цель - сбор информации о каком-либо объекте или явлении. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. В ходе работы над проектом у обучающихся формируется информационная компетентность;

- творческий - предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта. Конечным продуктом являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно - прикладного искусства, видеофильмы. Формируемая компетентность - коммуникативная, т.к. любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией;

- игровой (ролевой) - деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Цель - предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. В итоге, по результатам разработки проекта формируется мероприятие (игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.). Формируемая компетентность - коммуникативная.

### 3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. Педагогическое сопровождение проекта обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию научно-исследовательской работы и оформления проекта.

3.2. Деятельность руководителя проекта заключается в следующем:

- предложение или корректировка темы;
- обсуждение плана и содержания проекта;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой.

3.3. Главная цель индивидуального проекта - формирование различных ключевых компетенций, комплексных свойств личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, ценности, а также готовность мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

3.4. Главная отличительная особенность индивидуального проекта - наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

3.5. В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисково-исследовательские умения;
- умения и навыки работы в команде;
- управленческие умения и навыки;
- коммуникативные навыки;
- презентационные умения.

3.6. Индивидуальный проект - это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

3.7. Преподаватель планирует и организует деятельность с целью мотивации, заинтересованности и вовлечения обучающихся в активную работу не только на занятиях, но и внеурочное время.

3.7.1. Преподаватель обеспечивает условия, способствующие обучающимся включиться в активный поиск информации. Желание работать над учебным проектом должно исходить от обучающегося.

3.8. Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие основные этапы:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей), построение дерева целей;
- информационная подготовка, поиск и проработка установочной информации;
- образование творческих групп (по желанию);
- групповая или индивидуальная работа;
- групповая дискуссия. Выработка и формулировка основных положений ре-

- зультатов исследования;
- общественная презентация.

3.9. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.10. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного на консультации. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей проекта, даются ответы на вопросы обучающихся. Законченные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает ее с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач.

#### **4. Защита проекта и критерии оценивания**

4.1. Результаты проектной деятельности должны получить оценку и признание достижений в форме защиты.

4.2. Результаты проектов могут быть представлены в следующих формах: макет, презентация, видеофильм, рекламный ролик, реферат, справочник, буклет, газета, статья, альбом, выставка, коллекция, наглядный материал (плакат, диаграмма, схема и др.), музыкально-литературная композиция и др.

4.3. Конечной целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных компетентностей.

4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.5. Процедура защиты проектов состоит из этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
- ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

4.6. Критерии оценивания проектов обучающихся включают:

- постановка цели и обоснование проблемы проекта;
- планирование путей достижения цели, решения проблемы;
- глубина раскрытия темы проекта;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- анализ хода работы, выводы и перспективы;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- качество проектного продукта;
- качество проведения презентации, убедительность.

4.7. В целях оценки эффективности работы над индивидуальным проектом и достижения результатов формируется эталонный индивидуальный проект, характеризующийся следующими параметрами:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).